

Information & Communication Technology (ICT) Hands On Session



Gentle Reminder to ALL Parents

- Please refrain from taking photographs or recording the session.
- The slides will be uploaded onto our school website after the sharing.
- You can go to our school website <https://zhangdepri.moe.edu.sg/> under Announcements “*P1 Orientation Slides to Parents*” to access them after 21 November 2023.
- Thank you for your kind understanding and cooperation.



IPW/ICT Programme for Primary 1

Aims:

- To equip children with basic computer skills such as touch-typing skills, creating presentations and learning with searches.
- To develop children's 21st Competencies skills (Design thinking, Creativity thinking, Collaboration skills etc.)



Semester	Modules
Semester 1	<ul style="list-style-type: none">• Basic Computer Operation• Touch-typing• Cyber-wellness
Semester 2	<ul style="list-style-type: none">• Lego – Creativity thinking• Introduction to coding (Osmo)• Multimedia/Word Presentation





Home-Based Learning



Home-Based Learning (HBL)

- Parents will be informed of the HBL days.
- For the loan of digital devices or internet access, parents would need to indicate should they require them.
- A HBL schedule with instructions on how to access the HBL materials will be posted through Parents Gateway or on the school website.
- Children are to follow the schedule and complete all given assignments (both online and non-online) at home.
- Parents will be kept updated on the work assigned.
- Children will be taught and prepared for HBL.



Parental Support for HBL

- You can support your child by providing a conducive environment at home by:
 - Setting up an area conducive for learning, such as at the dining table or study desk.
 - Working out a daily schedule with your child and guiding him/her in setting goals and scheduling tasks.
 - Working out a routine for your child as you may not always be present to supervise him/her. The routine could comprise study, meal, rest times and recreational activities.
 - Establishing an agreement with your child on managing screen time.
 - Encouraging your child to maintain an optimistic and positive outlook while accepting the changes and emotions that he/she has to face as part of going through HBL.



DigitalAccess@Home

DigitalAccess@Home provides subsidised broadband and laptops/tablets to lower-income households to support their lifestyle needs, including work and social activities.

You can check your eligibility and how to apply for this scheme on this website:

<https://www.imda.gov.sg/how-we-can-help/digital-access-at-home>



Online Learning Portal (Hands On Session)



Student Learning Space (SLS)

SLS – Online Learning Portal

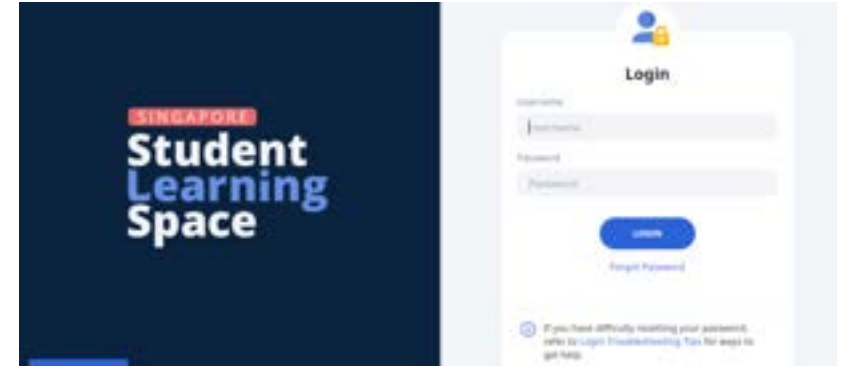
❑ vle.learning.moe.edu.sg

❑ **Login ID will be**

- First 5 characters of name + last 5 characters of BC number
[Including Alphabet]

❑ **Password will be**

- Password and Login ID will be given to parents.
- Form teachers will be able to reset the children's passwords if they have forgotten them.



Links and Helpdesk

1) Student Learning Space

Click [here](#) to access the Student Learning Space (SLS).

SLS Support for Home-based Learning/E-learning Day

School Operating Hours

During school operating hours, students should contact the [School-based Helpline](#) for SLS queries including all SLS access matters such as password reset and unlocking of accounts, as well as queries about lesson assignments.

School-based Helpline:

- Mrs Fiona Wong : lee_hui_fen_fiona@schools.gov.sg
- Mr Goh Han Sin : goh_han_sin@schools.gov.sg
- Helpline Number: 6274 0357

Mondays - Fridays: 8:00 am - 4:00 pm

For other matters, students can email the SLS Helpdesk at helpdesk@sls.ufinity.com. When emailing the SLS Helpdesk, please include full name, name of school and form class.

Non-School Operating Hours

Students can only contact the **SLS Helpdesk** outside the school operating hours.

SLS Helpdesk: 6702 6513

Mondays - Fridays: 4:00 pm - 9:00 pm

Saturdays: 9:00 am - 9:00 pm

*Closed on Sundays & Public Holidays

Alternatively, students can email the SLS Helpdesk at helpdesk@sls.ufinity.com. When emailing the SLS Helpdesk, please include full name, name of school and form class.

Refer to the school website for
Information on SLS Helpdesk
- Resources -> Student's Hub ->
Useful Links and Helpdesk

Let's Try to Access
the SLS portal now!



Student iCON

Student iCON – Collaboration Learning

- ❑ <https://workspace.google.com/dashboard>

- ❑ **Login ID will be**
 - full name@students.edu.sg
- ❑ **Password will be**
 - Password and Login ID will be given to parents to activate the account.
 - Password will be changed accordingly.

**Lets Try to Access
the iCON portal now!**

**Refer to the school website for
Information on SLS Helpdesk
- Resources -> Student's Hub -
> Useful Links and Helpdesk**

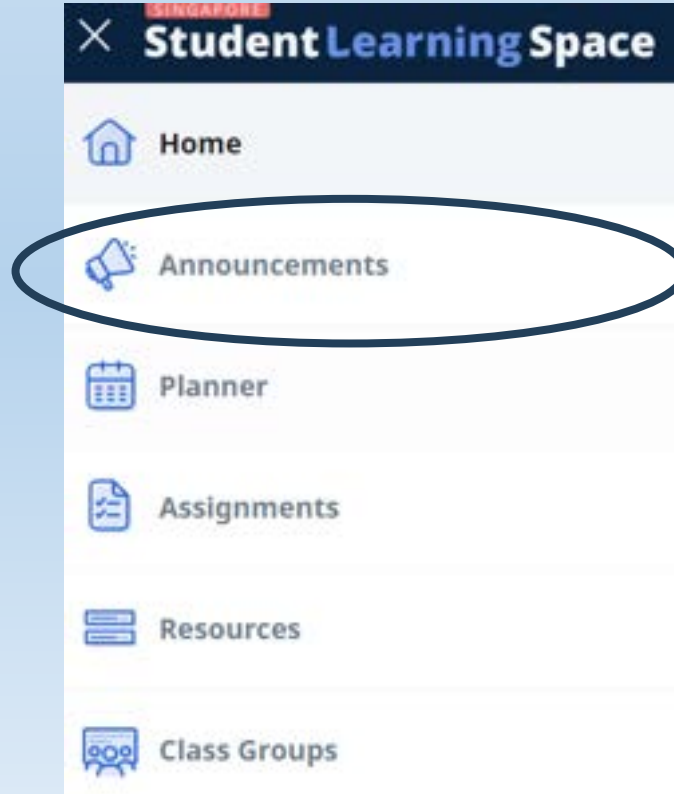
2) Student Icon

Click [here](#) to login to the student icon.

For password reset and unlocking of accounts, please contact Mrs Fiona Wong at 6274 0357

or email to lee_hui_fen_fiona@schools.gov.sg

Online Live (Synchronous) Lessons



Look for the Zoom Information under SLS announcement.




Student Handbook

My Online Learning Portals

Student Learning Space
URL: <https://ve.learning.moe.edu.sg/login>

Login ID: _____
Password (Optional): _____

 **What should you do if you have forgotten your SLS password?**
Use the 'Forget Password' function on SLS login page to reset your password.

What should you do if your SLS account is locked?
Contact your class Form Teacher or Subject Teacher. Your teacher will inform your school's SLS administrator, who is able to unlock your account.

Student Icon
URL: <http://workspace.google.com/dashboard>

Login ID: _____
Password (Optional): _____

Home – Based Learning Guide for Students

Routines:

Allocate time for regular off-screen break.

Be focused and avoid other distractions.

Check your announcements for assignment information.

Do your assignment independently.

Ensure all assignment are completed.

Zoom / Online Lessons Routines:

Active participation.

Be ready for lessons and prepare all required learning materials.

Choose a conducive environment for learning.

Dress appropriately.

Ensure polite and proper use of language.

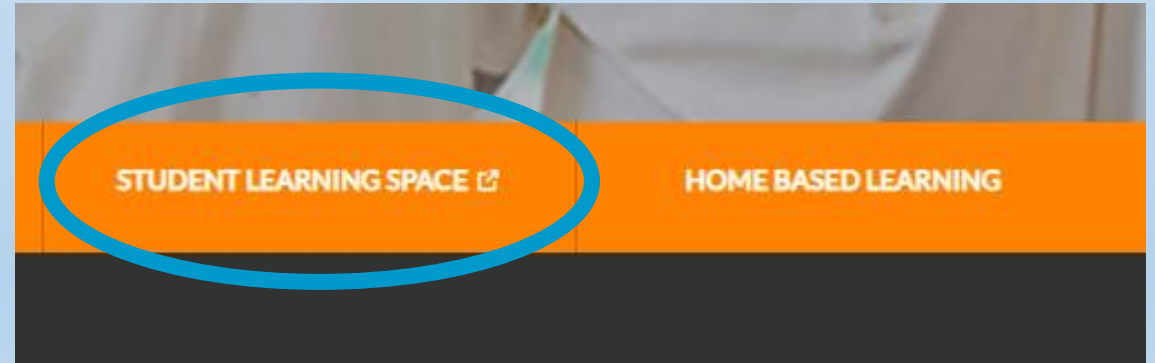
List of other websites for learning:

English Website (Moo-O)	https://plus.moo-o.com/
Mathematics Website (Koobits)	www.koobits.com
MTL Website (e-zhishi)	www.ezhishi.net

Parental Support for HBL / Online Learning

Self-directed learner

- SLS Login
- Zoom Login
- Keyboard Language Change
- Volume Adjustment
- Access to school website



Cyber Wellness Education



Did you know?

67% of children aged seven to nine in Singapore use smartphones every day, and are active on social media



Parents may not be aware of the online risks

DEVICES USED DAILY BY CHILDREN (%)

	Overall	Aged 7 to 9	Aged 10 to 12	Aged 13 to 16
Smartphone	84	67	85	98
Personal laptop	32	13	30	51
Family laptop	36	44	37	27
Tablet/iPad	52	65	51	40
Others	5	7	5	5

Age when they started using social media

Current age/ Starting age	Overall	Age 7 to 9 years old	Age 10 to 12 years old	Age 13 to 16 years old
3 years old or below	9%	17%	6%	4%
4-6 years old	25%	42%	24%	11%
7-9 years old	39%	41%	46%	31%
10-12 years old	22%	NA	24%	40%
13-16 years old	5%	NA	NA	14%

Parents might not be aware, but...

1 in 3 children has chatted with strangers online

1 in 3 children has been exposed to pornographic materials

1 in 4 children has overshared their personal information

Source: The Straits Times, 7 Feb 2021

Source: MLC-TOUCH Parent Child Poll Findings, 22 Aug 2023

What is Cyber Wellness?

- Cyber Wellness is about our children being able to navigate the cyber space safely.
 - This is done through our curriculum which aims to equip children with the knowledge and skills to harness the power of Information and Communication Technology (ICT) for positive purposes, maintain a positive presence in cyberspace and be safe and responsible users of ICT.



Cyber Wellness in Zhangde

Cyber Wellness Principles



Sense	Think	Act
Are you aware of the dangers online? What are steps or precautions to protect myself online?	Should I be doing this and what will be the consequences? Based on the 3 CW principles, analyse and evaluate the online encounter before acting.	Be a positive influence and carry out all online activities responsibly.



What will our Pri 1 and 2 children learn about Cyber Wellness during CCE (FTGP) lessons?

During CCE(FTGP)* lessons, children will be taught:

- Basic **online safety rules**
- Importance of a **balanced lifestyle** in exercise, sleep and screen time for health and well-being
- Protecting **Personal Information**
- **Cyber Contacts**



Parents are encouraged to try the “Family Time” activities in the CCE (FTGP) Journal with your children to emphasise the different cyber wellness messages at home.

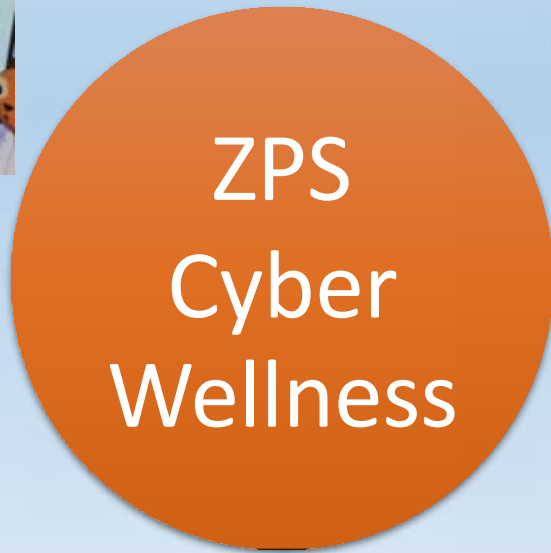
Family Time **Family Chat Time!**
Share 'My Online Safety Code' with your parents/guardians, siblings and other family members.

I can...

- **share** with my family members how I can be safe in the cyberworld.
- **remind** my family members to follow the safety rules together.

We did this together!
Parent's / Guardian's signature

Cyber Wellness in Zhangde



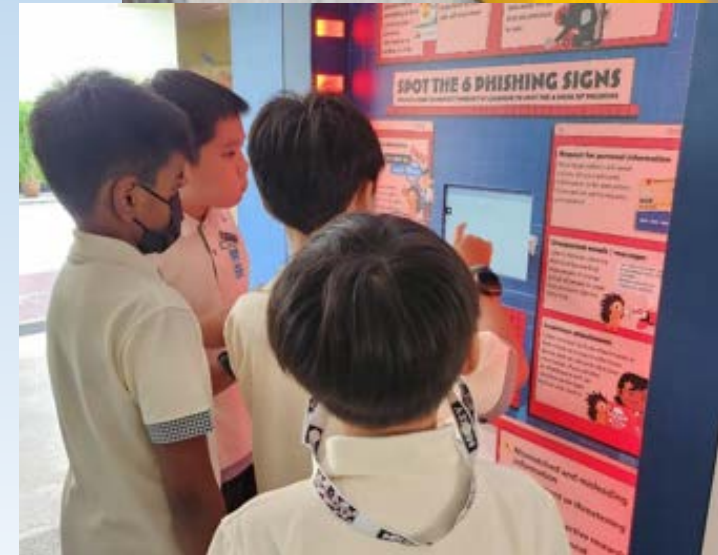
FTGP (CCE)



IPW



Assembly Programme



How can parents help our children develop good digital habits?

- Good digital habits start from the home. Supporting our children early in this process will help them greatly as they grow older.
- Based on MOH's Guidance on Screen Use for 7-12 year olds, parents are encouraged to:
 - Use parental control settings to monitor and ensure children access to age-appropriate content;
 - Develop a timetable or screen use agreement to balance screen time and family bonding and;
 - Avoid screen use during mealtimes and one hour before bedtime.
- Co-viewing with our children is also important. Knowing what our children are viewing will create more opportunities for conversations.



For more information, you can scan here for MOH's Guidance on Screen Use

How to have open communication with our children?

- Open communication is critical in building a positive-child relationship.
- Talk to our children about their online activities in everyday conversations:
 - Did you enjoy the video that we watched together just now? What did you like/not like about the video?
 - Have you seen or heard anything online that bothered or worried you? Tell me about it.



How to have open communication with our children?

- Create a safe environment for our children to express their thoughts and feelings.
 - Find a place where your child is more comfortable to talk.
 - Teach your child to use words to describe different emotions, e.g. “I see you’re frowning, are you feeling sad?”
- Let them know that you are there for them when they need support, care or help.
 - Regularly show interest in their thoughts and feelings.
 - Listen to understand, make eye contact, nod to show you have heard them.

Parenting Instagram live on
The HeART of Conversation



How to role model good digital habits for our children?

- Children often mirror what their parents do.
- We can **role model positive** digital habits for our children.
 - When using your devices, consider whether it interrupts your interactions with them.
- We may want to set aside time to head outdoors with them or engage in **non-technology based activities** together (e.g. sports or a board game).

Parenting Instagram post on supporting our children to be responsible users of the cyber space.



Additional resources for parents



This following set of resources is a sneak preview of the Parents' Toolbox by the Interagency Taskforce on Mental Health and Well-being.

Keep a lookout for the Parents' Toolbox which will be rolled out in phases from Q1 2024!



Cyber Wellness Tips for Parents

HOME / HOME / HOME BASED LEARNING (HBL) / HOME BASED LEARNING (HBL)

Home Based Learning (HBL)

Home Based Learning
(HBL)

Home Based Learning
(HBL)

Parent Kit

Home Based
Learning
(HBL)

Home Based Learning (HBL)

In support of the school's effort to help students at home through the Home Based Learning (HBL) program for P2, P3 and P5 students.

Home | Our Partners | Parents | Useful Guides and Resources | [Cyber Wellness Tips](#)

Cyber Wellness Tips

Parents and Guardians play a crucial role in empowering and supporting children to use technology responsibly, respectfully and creatively, whether it is by having an open dialogue with their children in educating them the proper use of technology safely and positively, or by acting as digital role models.

Here are some useful tips for parents/guardians in keeping their children safe and smart online.

- 1) [Helping Your Children Be Discerning About Online Information](#)
- 2) Parent Kit - [Cyber Wellness for your Child](#)
- 3) Cyber Wellness Resources from [Media Literacy Council](#)
- 4) [MOE Cyber Wellness Resources for Parents](#)
- 5) [ZPS Cyber Wellness Tips for Parents](#)



Home-School Communication Channels

- **Parents Gateway** – Main communication channel for information and consent forms *(It is an app. Please download onto your mobile phone.)*



Have you downloaded the app? If not, let's download now and try accessing it.



Refer to the school website for Guide to install the **PG app**:
Our Partners → Parents → Useful Guides and Resources



Our Partners

Home | Our Partners | Parents | **Useful Guides and Resources**

Useful Guides and Resources

- Parent Support Group
- Communication with Parents
- Parent Engagement Sessions
- Useful Guides and Resources**

[Guide for Parents Gateway Installation](#)



Thank you!

If you need any assistance, please contact

- Mrs Fiona Wong, HOD Information Communication & Technology
 - Mr Goh Han Sin, SH Information Communication & Technology
- at 6274 0357.



How to Raise a Reader ***Read@ZPS***

English Language Sharing



EL Survey



<https://go.gov.sg/p1elsurvey>



Benefits of Reading

- Builds language skills
- Exposes the children to new words and ways of using language, thus expanding their vocabulary
- Helps the children learn general information about the world, which makes it easier for them to learn about new subjects once they get to school



Adapted from NLB, Raising Readers



Studies continue to show that children who learn to read at an early age enjoy a wealth of advantages. These include having **more general knowledge, a larger vocabulary** and even **improved attention spans and focus.**

Learning to read early also **gives children a strong advantage in other academic areas later on**, including Mathematics and Science. **After all, reading lies at the heart of all formal education.** The **stronger your child's reading skills, the more able he/she is to comprehend the text that he/she is reading.**



When does a child begin reading?

- Your child will show an interest in letters and begin to make out words on a page or out in the world – occurs at different ages for different children. Some children are 4 when it happens, others could be 6 or even 7.
- Every child learns to read at a personal pace. There is no “correct” age for independent reading and no special formula for getting every child to read.



What can parents do to encourage reading?

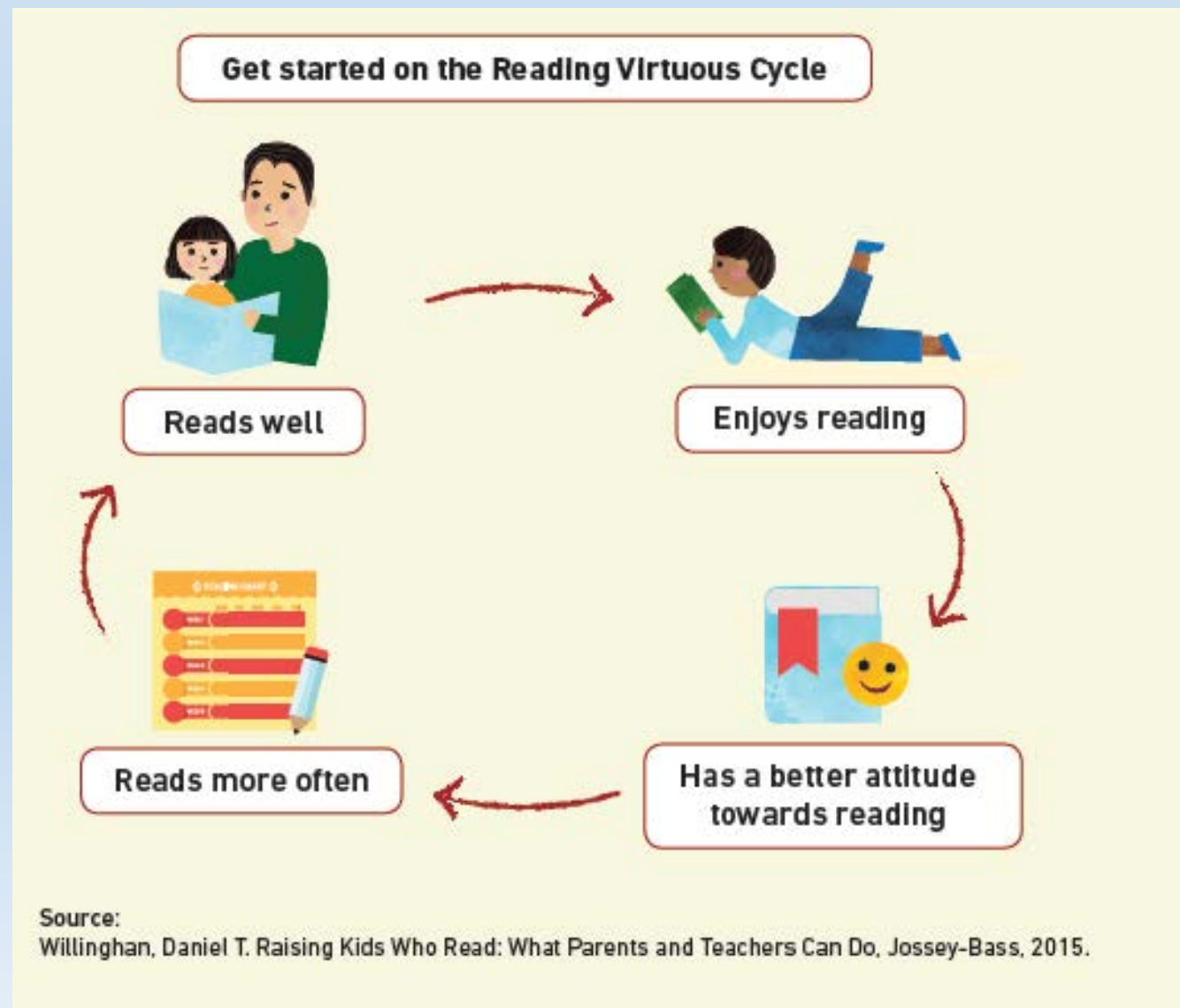
To inculcate the love of reading in your child, make reading an enjoyable activity for him/her.

Have fun reading

Send a positive message to your child that reading brings pleasure.



START READING TODAY!



Important Tips!

Build Phonological Awareness

- Point out patterns such as words that rhyme or have the same starting sounds.
- Use a finger to follow along the words as you read.



Important Tips!

Build General Knowledge and Verbal Vocabulary

- Expand on the story by adding related information.
- Reinforce ideas through real-life experiences.



Important Tips!

Create a positive reading environment

- Set aside time to read together regularly. Consistency is key.
- Avoid associating reading with punishment or other negative emotions. e.g. “If you don’t finish this book, you can’t use the computer.”
- Support independent reading by using an encouraging tone.
- Jump in to help with difficult words if you see them struggling.



Important Tips!

Manage your expectations based on your child's current ability

- Be mindful of reading fatigue. For beginner readers, we recommend picture books or short chapter books with simple sentences.
- Allow children to read what interests them, and at their own pace.



Important Tips!

Be a reading role model

- Are you also treating reading as a tedious activity?
- Do you read for enjoyment and in your free time?



Types of Books

- Realistic Fiction
- Adventure
- Science Fiction
- Fantasy
- Humour
- Singapore Literature
- Non-Fiction



Physical Book vs Electronic Book

Which is more suitable for
young children?



Can parents still use e-books to engage their child in reading?

Reading experts say e-books can be a good change from printed books - they are a different and fun way for children to enjoy reading, experience stories and learn information.



What to take note when using e-books

1. Join your child in reading the e-book
2. Turn off the narration. Read the book to your child.
3. Talk about the story
4. Focus on the story, rather than on the device.
5. Switch off the animation and games to reduce distraction



What to take note when using e-books

6. Help your child learn to use the e-book
7. Watch for signs your child is getting distracted or losing interest.
8. Use traditional print books for bedtime stories.

Source: <https://www.straitstimes.com/singapore/parenting-education/screen-vs-print-e-books-seem-more-fun-but-printed-books-benefit-kids>



How to select books for your child

1. Choose good books that are easy to relate to.
2. Opt for books that teach children important things.
3. Choose books that may not be your personal pick.
4. Look for children's books with strong illustrations.



How to select books for your child

5. Choose books that are fun to read aloud.
6. Look into the children's books that are trending.
7. Good books can simply be the books your child desires.



How to select books for your child

8. Find books that are not too difficult to read for the children.

The Five Finger Rule





High Frequency Words

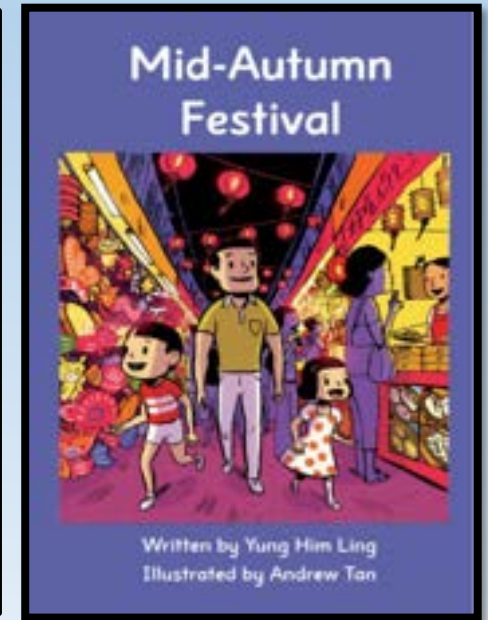
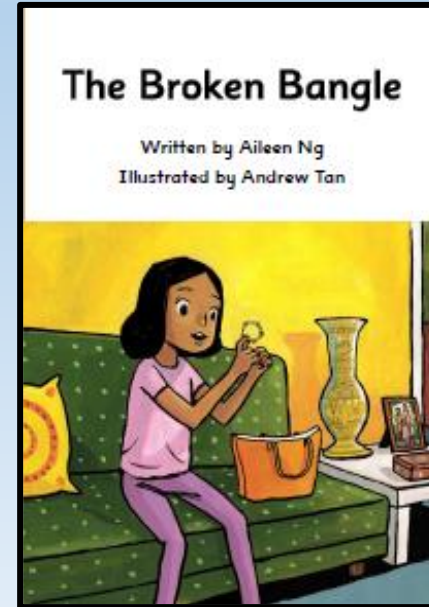
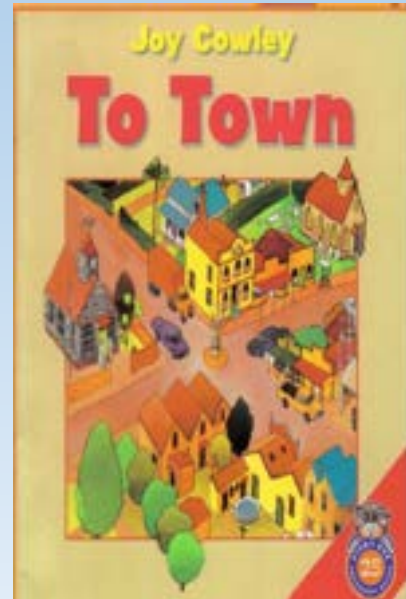
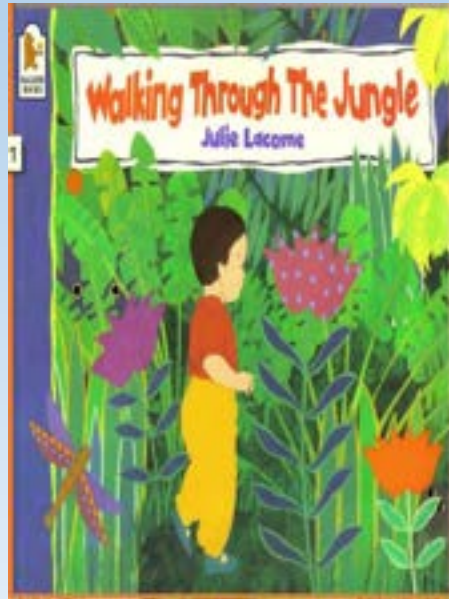
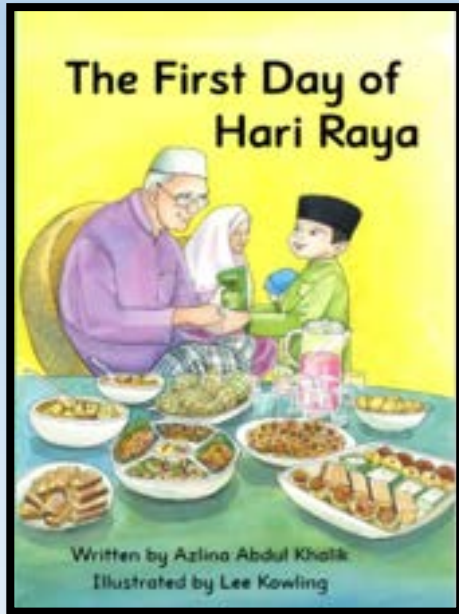
- High frequency words are the most commonly used words in printed text. Since over 50 percent of all text is composed of these types of words, books are a great opportunity for readers to learn them in context. Repeated practice is important for children to learn to read high frequency words quickly and fluently.
- <https://sightwords.com/sight-words/#types>



EL Curriculum - STELLAR

Strategies for English Language Learning and Reading

Shared Book Approach (SBA)



School Programme

- Subscription of Reader – Storybox
- Provision of Reading Materials - Class Library
- Reading Activities – Peek-a-book
- Storytelling, Book Talk by a librarian from the National Library Board (NLB)
- Regular Visit to the School Library (at least once a month)
 - Library Skills
 - Selection of Books
 - Borrowing and Returning of School Library Books



If you need any assistance, please contact

- Ms Josephine Lim, HOD English Language
 - Ms Angela Ho, LH English Language
 - Ms Lim Mei Gee, LH English Language
- at 6274 0357.



Mother Tongue Languages Sharing Session



Zhangde Primary School

彰德小学

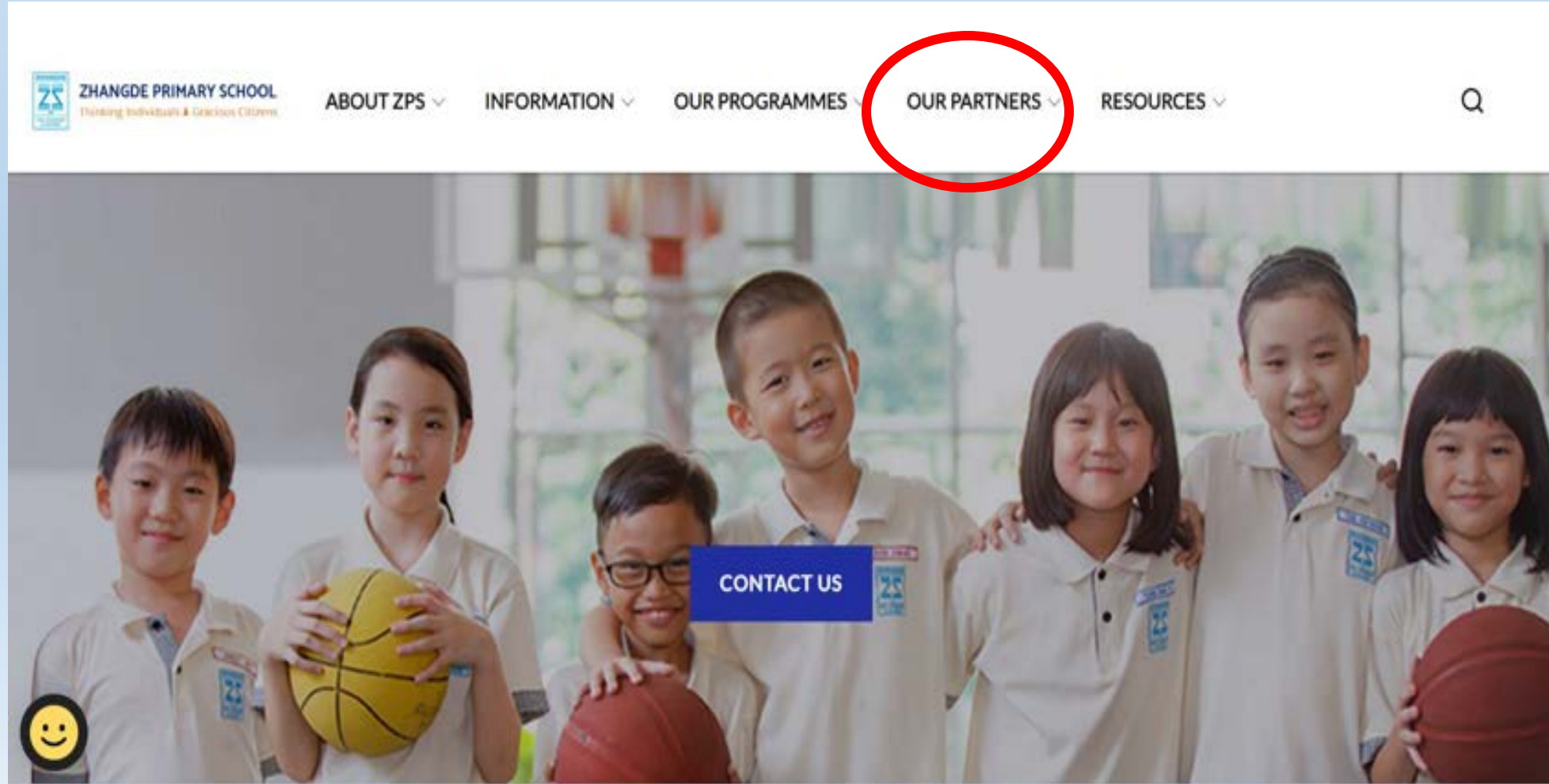
小学一年级家长工作坊



2023年11月20日



分享会后，校方将会把简报上载到学校的 官方网站



为鼓励课外自主学习

小学母语课程明年起添更多科技教材

教育部长陈振声说，教育部检讨了目前的母语课程，向超过1万1000名学生，以及5000名家长和教师收集反馈。当局将通过四方面改进教材，其一是加强学生的“21世纪技能”，包括促进对跨文化的认识。

■胡清梅 报道
okn@sgph.com.sg

小学母语课程明年将增添更多科技教具，如电子书、汉语拼音动画等，旨在通过更多元的方式协助学生掌握母语，鼓励他们在课外自主学习并使用母语。

现行的华文课程《欢乐伙伴》自2015年推出，更新版的课程在原有基础上丰富教材，明年上小一的孩子是首批使用新课本的学生。

教育部长陈振声星期六（8月26日）为第12届母语学习论坛主持开幕时，宣布更新教材的计划。他致辞时说，教育部检讨了目前的母语课程，向超过1万1000名学生，以及5000名家长和教师收集反馈。尽管反馈正面，但他们也提出学生在课堂以外没太多机会使用母语的问题。

教育部将通过四方面改进教材，其一是加强学生的“21世纪技能”，包括促进对跨文化的认识。他举例说，小一的马来课文将向学生介绍薄饼，以及菲律宾的春卷Lumpia，借由这些例子让学生认识区域

的不同文化。

第二，课程也将采用多元形式帮助学生从视觉、听觉等方面掌握语文。例如推出纸质和电子版的大图书来鼓励学生阅读，学生在家可利用电子书的互动功能，阅读图书。

第三，新教材继续贴近日常生活，让学生有更多机会运用母语。例如让学生以母语写歌词、写社交媒体贴文表达看法。

最后，课程也增添更多科技元素，鼓励学生自主学习。他举例说，教育部制作动画，由动画主人公以有趣的故事，带领学生学习汉语拼音。

陈振声吁家长在家多与孩子使用母语

教育部也正与业界合作开发人工智能方案，帮助孩子培养口语能力。然而，推广母语学习需各方的支持。陈振声吁家长，在家多与孩子使用母语，陪孩子一起阅读，有意识地让孩子从小打好基础。研究已显示，孩子年幼时多接触母语，将有



教育部为明年更新的小学华文教材增添更多科技教具和文字游戏等，试用过拼音输入法游戏的小学生向教育部长陈振声（左三）和总理公署部长兼教育部和外交部第二部长孟理齐博士（左二）示范。（白社报摄）

助于他们日后掌握好母语。

“即使孩子在学前阶段花更多时间在母语，并不会显著影响他们长远的英语能力。相较于在家只用英语的孩子，使用母语的孩子刚开始的英文能力可能比较弱。但研究也显示，大脑是有能力调适的。随着孩子上学后多接触英文，他们的英文水

平会跟着进步。”

他说，许多家长认同掌握双语能力的重要，却无法为孩子营造有利的学习环境，一些甚至把这个工作“外包”给增值中心。本地中年一代一般上有双语能力，较年轻群体则更多人有较强的英语能力。

新加坡政策研究所曾进行的一项调查

反映，超过三分之一的国人对英语更有共鸣，比率增长较对母语有共鸣的人更多。

陈振声说，这是令人关注的现象，如果什么都不做，我国将开始失去双语能力的优势。新加坡在许多护照指数榜单名列前茅，但能为世界接轨的双语能力也是同等重要的“护照”，应当珍惜。

伊莱雅园小学母语部主任李欢是参与试教的其中一名教师，她觉得新推出的小精灵拼音动画和神笔汉字动画对孩子的学习有帮助。

她说，象形字是华文特色，学生通过动画能更直接地看到字的变化，对字的构造有更深刻的印象。“拼音动画也有趣的故事帮助学生认拼音。学生也可上学生学习平台（SLS），练习拼音输入法，这可鼓励他们在家自主学习。”

家长黄炳雄（48岁，从事资讯科技业）发现念小一的儿子在学校试用新教材后，在家也积极上网练习。为了让儿子打好基础，他以华语为家庭用语。“英文相对来说是比较容易学的语文，上学后一定有很多机会使用，所以我让孩子从小习惯讲华语。”

30岁纪录片导演苦学报考O水准华文 刊第8页



小学母语课程明年将增添更多科技教具，如电子版图书、帮学生学习汉语拼音的动画等，旨在通过多种形式协助学生掌握母语，鼓励他们在课外自发学习并使用母语。

现有的华文课程《欢乐伙伴》自2015年推出，明年上小学一年级的孩子将是首批使用更新版教材的学生。

小学明年新母语教材添更多科技教具 鼓励学生课外自发学习
发布日期: 2023年6月26日 12:00 PM



教育部部长陈振声在周六（26日）为母语学习论坛主持开幕时，宣布更新教材的计划。（由新华社）

四方面改进教材 促进学生跨文化认识

加强对“21世纪技能”，促进学生跨文化的认识

采用多种形式（multi-modal）帮助学生从视觉、听觉等方面学习语文

继续贴近日常生活，让学生有更多机会运用母语。

增添更多科技元素，鼓励学生自主学习。



应让孩子年幼时多接触母语

陈振声呼吁家长，在家打造讲母语的环境，陪孩子一起阅读，有意识地为孩子打好母语基础。 研究已显示，孩子在年幼时多接触母语，这将有助于他们日后掌握好母语。

他强调，即使孩子在学前阶段花更多时间在母语，这并不会显著地影响他们长远的英语能力。 孩子可能在初期时的英语较弱，但上了学多使用后，英语会跟着进步。

许多家长认同双语能力的重要性，却无法为孩子打造有利于学习的环境，一些把这工作“外包”给增益学习中心。有鉴于此，本地的中年阶层一般上有双语能力，较年轻群体更多的是有较强的英语能力。

新加坡政策研究所的一项调查反映，超过三分之一的新加坡人对英语更有共鸣，比率比对母语有共鸣的人增长更多。陈振声说，这是令人关注的现象，如果什么都不做，我国将失去双语能力的优势，社会各方须积极推广母语学习。新加坡在许多护照指数榜常名列前茅，但我们能为世界接轨的双语能力是同等重要的“护照”，应当珍惜。





热爱华文 面向未来
传承文化



一年级课程

课程	学习阶段	学习重点
华文	奠基阶段 (一年级)	<ul style="list-style-type: none">★着重聆听、说话、口语互动训练。★培养基础阅读（识字）和写作（写字和看图写句子）能力



一年级家长工作坊

语文技能



读 写 听 说



Reading

Writing

Listening

Speaking

一年级家长工作坊

- 听力：听力练习
- 口语：听说剧场 / 口语互动 / 说话练习
- 阅读：课文、辅助读物（大图书、小书系列）、班级图书、阅读计划、SLS（学乐）、校外读物（易华文、国家图书馆书籍）
- 识字：字宝宝
- 写作：习字/看图写句练习
- 科技辅助教学平台：SLS/E-zhishi



一年级家长工作坊

- 课文
- 辅助读物（大图书、小书系列）
- 班级图书
- 阅读计划
- SLS（学乐）
- 校外读物（易华文、国家图书馆书籍）



读写乐园

读写乐园

读一读

包子五毛。
Bāo zi wú máo.

鸡饭两块半。
Jī fàn liǎng kuài bàn.

鸭面两元五角。
Yā miàn liǎng yuán wú jiǎo.



我知道

我们说的时侯常常是“两块五毛”，
Wǒmen shuō de shí hòu chángcháng shì "liǎng kuài wú máo".

写的时侯常常是“两元五角”。
Wǒmen xiě de shí hòu chángcháng shì "liǎng yuán wú jiǎo".



我会认

鸡(鸟)饭(竹)块鸭元
jī fàn kuài yā yuán

我会写

两元

小狗喜欢吃肉。

Xiǎo gǒu xǐ huān chī ròu.

小鸟喜欢吃虫子。

Xiǎo niǎo xǐ huān chī chóng zi.



我想吃鸡饭。

Wǒ xiǎng chī jī fàn.

我很饿，午餐想多吃一点儿。

Wǒ hěn è, wǔ cān xiǎng duō chī yí diǎnr.

我没吃饱，还想多吃一点儿。

Wǒ méi chī bǎo, hái xiǎng duō chī yí diǎnr.



我会认

肉虫想(心)饿饱
ròu chóng xiǎng è bǎo

我会写

吃虫



核心课文

我爱阅读

我的晚餐

Wǒ de wǎn cān

“妈妈，我今天学了《晚餐歌》，我来唱一唱，好吗？”

妈妈说：“好啊。”小安

就大声地唱了起来：



我会认

歌唱
gē chàng

我会写

妈 今 吗

白白米饭，

Bái bái mǐ fàn,

青菜、鱼汤，

Qīng cài yú tāng,

豆腐、鸡蛋，

Dòu fǔ jī dàn,

好香好香！

Hǎo xiāng hǎo xiāng!

我是一只小老虎，

Wǒ shì yì zhī xiǎo lǎo hǔ,

啊呜啊呜都吃光。

Ā wū ā wū dōu chī guāng.



妈妈听了，笑着说：“好，

Mā ma tīng le, xiào zhe shuō. “Hǎo,

小老虎，我们快洗手吃晚餐

xiǎo lǎo hǔ, wǒ men kuài xǐ shǒu chī wǎn cān

吧。”

ba.”



我会认

米 青 菜 汤 豆
mǐ qīng cài tāng dòu

我会写

米 青



识读识写字



读一读

包子五毛。
 Bāo zi wú máo.
 鸡饭两块半。
 Jī fàn liǎng kuài bàn.
 鸭面两元五角。
 Yā miàn liǎng yuán wú jiǎo.



我知道



我们说的时侯常常是“两块五毛”，
 Wǒmen shuō de shíhòu chángcháng shì "liǎng kuài wú máo".
 写的时侯常常是“两元五角”。
 Xiě de shíhòu chángcháng shì "liǎng yuán wú jiǎo".

我会认

鸡(鸟)饭(半)块鸭元

我会写

两元

我爱阅读

我的晚餐

Wǒ de wǎn cān

“妈妈，我今天学了《晚餐歌》，我来唱一唱，好吗？”
 “Mā ma, wǒ jīn tiān xué le 《wǎn cān gē》, wǒ lái chàng yì chàng, hǎo ma?”

妈妈说：“好啊。”小安

就大声地唱了起来：
 Jiù dà shēng de chàng le qǐ lái:



我会认

歌唱

我会写

妈今吗



班级图书





个子高
gè zi gāo



个子很高
gè zi hěn gāo



个子高高的
gè zi gāo gāo de





我的同学

Wǒ de tóng xué



小云是我的同学，也是我的好
Xiǎo yún shì wǒ de tóng xué, yě shì wǒ de hǎo

朋友。
péng you.





知识网
eZhishi Since 2001

For School Users

Your Best Teaching & Learning Companion

中学版
Secondary

海外版
Overseas



数码教学资源
ICT Teaching Resources

学生刊物
Student Magazines

校本项目
School Projects

知识之星
eZhishi Reward

关于知识网
About eZhishi

教学资源
Edule Resources

订阅
Subscribe

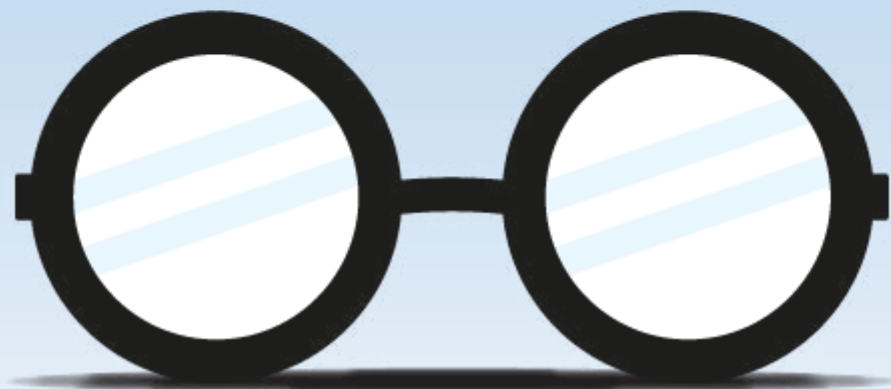
Reading is the Key to Learning

新加坡出版·有声辅助阅读系列

Singapore Published Voice Enhanced Reading Series



家长如何协助孩子阅读



WHY?



2023年06月06日 星期二

通过阅读培养自学能力

邱祥林

我国教育发展的趋势是鼓励终身学习，让学生有更多时间自主学习，获得更丰富的知识。学校的课程一般上只提供方向和指引，很多有用的知识，须靠自己去探索。因此，每个学生从小就应培养自学的能力。

今日，有许多学生在华文学习方面的表现并不理想，这是社会普遍关注的问题。我认为如果能激发学生的兴趣，引导他们阅读大量的华文读物，培养通过阅读的自学能力，肯定有助于提升他们的华文水平。

最近的一项全球学生英文阅读能力的调查报告显示，新加坡的学生对阅读的兴趣有所下降。在网络时代，学生有更多新颖、有趣的玩意在等待他们，要他们保持良好的阅读习惯的确不容易，必须有一套完善的计划，有针对性地来引导学生阅读。

教师要了解不同年级学生的个性、特点和喜好，定期向他们推荐合适的读物，或帮他们选择读物。最理想的是与图书馆、利用华文课带全班学生到图书馆去，引导他们选书和看书。为小学生推荐读物要全面，包括童话、寓言、历史、科学等，最好图文并茂，趣味性强，而且篇幅不宜太长。此外，可以鼓励学生多到图书馆借书或借书，或与同学交换图书来阅读。教师还可设计一些活动，让学生参与互动，提高他们的阅读动机和兴趣。

教师应指导学生做简单的阅读笔记，把生字新词或成语摘录下来，以便过后查字典或词典，了解这些字词的意思和用法。教师也可从学生的笔记中，了解学生阅读的情况。

此外，教师应指导学生如何使用工具书，包括实体或电子字典或词典。工具书可帮助学生了解阅读时所碰到的生字新词，也可让学生学习如何正确地应用这些字句。

总之，在有计划地引导下，相信会有更多学生喜欢阅读，并且能自动自发找时间去各自感兴趣的书籍，当他们的自学能力培养起来后，对于他们的华文学习肯定大有助益。

答复 培养学生阅读习惯需全社会共同努力

谨答复《联合早报·交流站》于6月6日刊登的邱祥林读者投函《通过阅读培养自学能力》：

我们感谢邱先生的建议，并同意他的观点。

教育部和学校一直致力于培养学生对阅读的热爱，并支持他们通过自主学习加强对华文的掌握。

从小学到中学，学校透过使用补充读物营造良好的阅读环境，培养学生对华文阅读的积极态度。学生也可参加阅读活动，以及学校举办的阅读节和图书馆周等活动。所有中学生都可以免费阅读《联合早报》电子版，培养他们关注时事的兴趣。

学生可以在新加坡学生学习平台（[Singapore Student Learning Space](#)）获取电子阅读材料，并使用各种工具，通过自主学习加强对华文的掌握。例如，他们可以使用平台文字

转语音的功能和电子词典功能，来帮助他们阅读华文材料。

为了培养学生对阅读的热爱，教师采用各种教学方法，如视频、报纸和书评。教师也鼓励和引导学生选择符合他们兴趣的阅读材料。

在课堂之外，推广华文学习委员会举办华文阅读活动，如每年的“世界书香日”，向青少年灌输阅读文化。推广华文学习委员会也与新加坡华文教研中心合作，推行教师阅读大使计划，由华文特级教师指导教师制订系统性的全校阅读计划。

打造浓厚的阅读文化需要全社会的共同努力。教育部会继续与学校、家长和合作伙伴密切合作，培养学生从小阅读的习惯。

教育部
课程规划与发展司（母语处）司长
王梅凤



母语学习应从家里开始

吴颖胜

副总理兼财政部长黄循财6月4日为庆祝《小小拇指》创刊10周年致辞时，呼吁家长从小就在家培养孩子对母语的兴趣，我非常赞同。

我自小生长在一个充满文华华语氛围的家庭环境。客厅一定会有华文报章，每天晚上都会观看华语电视连续剧和其他节目，还有播放华语流行歌曲及经典老歌。这些日常的接触，让我从小就自然而然地不会排斥华文，如今也能够以华文创作及欣赏不同的华文内容。除此之外，即使没有受过任何专业的训练，我也能够以华语参与商谈。这一切都得归

功于我从小在家里建立起的华文基础，让我长大后能够更独立自主地阅读与学习以华文为主的相关知识。

据我观察，一些家长有一种心态，就是把母语学习的责任完全外包给学校和补习中心，且多半是为了考试成绩。可是，如果家长在孩子进入小学之前，不尽量让他们多接触母语，在进入小学后，因为缺少扎实的基础，母语就会变成一种陌生的语言。这样一来，在学习的过程中，就会觉得很困难。

我能够理解一些家长会担心，自己的母语说得不够好，宁可让专业的教师来指导正确

的母语学习方法，让孩子从正确的管道学起。可是，这样的做法会削弱孩子学习的机会。相比之下，如果孩子每天都能够在家以母语进行日常的“听说读写”活动，学习的效益将会大大提升。

我也呼吁家长，不必太在乎自己的华文程度如何，应该积极开始以华语和孩子沟通，一起学习、一起犯错、一起成长。除了更好地掌握华语，还可以增进亲子的互动。

建立稳固的基础，能够让孩子在学母语的道路上走得更远，帮助孩子在日后能够更有自信地自主学习，甚至能够享受母语所带来的益处。



一年级家长工作坊

亲子

1

提升孩子的华文水平

阅读

2

培养孩子良好的学习习惯

3大

3

增进亲子关系

好处





一年级家长工作坊

推广儿童阅读

• 我们都是点灯人……



2023年06月12日 星期一 联合早报



本地文讯

陈宇昕 / 报道

行知文教中心将于6月15日至7月9日举办2023年儿童阅读节，32项线上线下活动，培养本地孩童的华文阅读兴趣，也指导成人如何成为更好的儿童阅读带领人。

这是该中心第二年举办儿童阅读节，耕读园、友谊书斋为联办单位。阅读节的13个针对儿童的阅读活动采取实体配合线上形式，19个针对成人的阅读讲座则全部上线。

今年主题为“看见儿童阅读的未来”。

中心创办人陈君宝受访时

儿童阅读节培养阅读带领人

说，本地儿童华文阅读相关的活动很多，但很少活动旨在培养阅读带领人，到最后仍是治标不治本。据他观察，本地学校有很多针对老师的阅读教育培训，但这些老师或许受到各种主观客观限制，很少进入社区推广。因此社区急需培养阅读带领人。

家长老师是阅读带领人

其实儿童的阅读带领人，就是家长、老师。

陈君宝说：“我们提倡的是，你要有基本的带领技巧，同时带出内涵。你必须了解绘本的

意义，如何让小孩子应用到生活上。如果只是照本宣科，没有意义。”

如何提升孩子的华文水平，培养兴趣，陈君宝认为，关键在于家长的陪伴：你每个星期花多少时间给孩子用华语讲故事？你多常带孩子逛华文图书馆？时间是关键。

儿童阅读节面向成人制定“儿童阅读带领人”课程，旨在培养阅读带领人的技能、素质与视野。这个线上课程也将被录制成授课视频。讲者包括台湾作家与教育工作者许荣哲、黄国珍、

蓝伟莹、林美琴，马来西亚教育工作者郭史光宏、陈彦丰，以及本地的黄丽云等人。

课程内容包括绘本共读的方法，朗读与表达技巧，如何通过绘本提升儿童的生活感知力，深度解读等。

陈君宝目前正积极成立儿童读书会，与国家图书馆管理局等机构合作，让儿童阅读成为长期的活动。

儿童阅读节所有活动免费，须上网报名：tinyurl.com/CRF2023JUNE。



阅读要从小培养，陈君宝的两个宝贝孙子就是爱阅读的小朋友。

(受访者提供)



家长学习活动

1

• 字宝宝

2

• SLS (学乐)

3

• ezhishi



家长如何协助孩子学习



家长如何协助孩子阅读

SLS

[https://vle.learning.moe.edu.](https://vle.learning.moe.edu.sg/login)

[sg/login](https://vle.learning.moe.edu.sg/login)



家长如何协助孩子阅读

EZHISHI

<https://www.ezhishi.net>





知识网
eZhishi Since 2001

For School Users
Your Best Teaching & Learning Companion

中学版
Secondary

海外版
Overseas



数码教学资源
ICT Teaching Resources

学生刊物
Student Magazines

校本项目
School Projects

知识之星
eZhishi Reward

关于知识网
About eZhishi

教学资源
Edule Resources

订阅
Subscribe

Reading is the Key to Learning

新加坡出版 · 有声辅助阅读系列

Singapore Published Voice Enhanced Reading Series



Best
New Year Gift



数码教学资源 ICT TEACHING RESOURCES



eChinese
易·华文



eExercise
网上练习题库



eOral
口试互动



未订阅
eListening
听力测验



Zhishi.Funland
知识·悦读



未订阅
eReading
分级电子书



未订阅
eClassic
经典动漫



一年级家长工作坊

为孩子创建一个学习华文的环境



一年级家长工作坊

HOME / CHINESE LANGUAGE SERVICES | 华文

Chinese Language Services | 华文



<https://childrenandteens.nlb.gov.sg/chinese-language/>



小学生培养阅读的好处

有助于孩子扩展词汇、提高语言表达能力，使他们更准确、流利表达自己

有助于孩子培养学科知识，对科学、历史、文学等不同学科有深入的理解

激发孩子的想象和创造力，理解抽象概念，培养逻辑思维和分析问题能力

满足孩子的好奇心，激发他们对世界的兴趣，促使他们主动探索新的事物

参观国家图书馆

学习使用图书馆资源查找书籍、使用图书馆目录、借阅图书等基本技能。

在数码时代，阅读电子书是必然的趋势。它让孩子们更简易的方式阅读各种材料。

选择感兴趣的书籍，独立解决问题，并逐渐培养自主学习的能力

英文实体书和电子书
推荐：

<https://childrenandteens.nlb.gov.sg/book-recommendations/recommend-primary>

母语实体书和电子书
推荐：

<https://childrenandteens.nlb.gov.sg/services/other-services/mother-tongue-language-services/>

假期不寂寞
15个精彩故事
伴你左右

扫描每张照片
右下角二维码
观看故事视频

听故事·识世界

观看更多故事视频

<https://go.gov.sg/chinese-storytime-videos>

《飞翔》

《孩子读故事》

《今天我们读故事》

《鹦鹉和小企鹅》

《我家的企鹅》

《企鹅，一起来玩吧？》

《帆船》

《我的守护者》

《我的守护者生日之大海的生日》

《我有超能力》

《那位大海的男孩》

《中国男孩，请跟我来》

《萌宠皮皮》

《今天我们读故事》

《伊伊，春节快乐！》

Public Libraries Singapore

“假期阅读乐”
计划是推广华
文学习委员会
(CPCLL) 与国
家图书馆管理
局 (NLB) 合作
推出的项目

观看更多故事视频

<https://go.gov.sg/chinese-storytime-videos>

假期阅读乐
2023年11月

扫描借阅电子书

查找小学分级书目

<https://go.gov.sg/children-books-we-love>

<https://go.gov.sg/pri-chinesegradedbooks>

小学低年级

小学高年级

《今天我们来读印度煎饼》

《我的智慧》

《菊花》

《水安多调工作》

《我有超能力》

《我的守护者》

《我的守护者生日之大海的生日》

《那位大海的男孩》

《中国男孩，请跟我来》

《萌宠皮皮》

《今天我们读故事》

《伊伊，春节快乐！》

电子书已借出？欢迎免费预约！

纸本书可在公共图书馆借阅。

推广华文学习委员会
COMMITTEE TO PROMOTE
CHINESE LANGUAGE LEARNING

NLB Public Libraries
Singapore

扫描借阅电子书

查找小学分级书目

<https://go.gov.sg/children-books-we-love>

<https://go.gov.sg/pri-chinesegradedbooks>

谢谢大大家

XIE XIE DA DA JIA



Bengkel Kemahiran Membaca Untuk Ibu Bapa Darjah 1

Isnin, 20 November 2023



Kemahiran Bahasa

Kemahiran	Hasil Pembelajaran
Mendengar	Mendengar dan memahami pelbagai jenis teks pertuturan yang ringkas dan mudah mengenai topik yang berkaitan dengan diri, keluarga dan sekolah dengan bimbingan
Bertutur	Membentangkan topik yang berkaitan dengan diri, keluarga dan sekolah dengan bimbingan
Membaca	Membaca dan memahami teks penulisan yang ringkas dan mudah mengenai topik yang berkaitan dengan diri, keluarga dan sekolah dengan bimbingan guru
Menulis	Menulis ayat yang mudah mengenai topik yang berkaitan dengan diri, keluarga dan sekolah dengan bimbingan
Interaksi Lisan	Berinteraksi secara lisan mengenai topik yang berkaitan dengan diri, keluarga dan sekolah dengan bimbingan
Interaksi Penulisan	Berinteraksi melalui penulisan yang ringkas dan mudah mengenai topik yang berkaitan dengan diri, keluarga dan sekolah dengan bimbingan

Hasil Pembelajaran Primari 1

	Semester 1	Semester 2
Mendengar	<ul style="list-style-type: none">○ Mendengar dengan penuh perhatian pada isi perbualan yang mudah berkaitan kehidupan seharian	-
Bertutur dan Interaksi Lisan	<ul style="list-style-type: none">○ Bertutur dengan sebutan yang betul menggunakan kosa kata dan struktur ayat daripada teks Primari 1○ Tanya dan memberi respons pada soalan-soalan mudah berkaitan kehidupan seharian	<ul style="list-style-type: none">○ Tanya dan memberi respons pada soalan-soalan mudah berkaitan dengan kehidupan seharian
Membaca	<ul style="list-style-type: none">○ Mengenal perkataan-perkataan yang diajar di Primari 1	<ul style="list-style-type: none">○ Membaca dengan lantang teks Primari 1 dengan tepat○ Memahami teks Primari 1 dan dapat mengenal pasti beberapa butiran dengan bimbingan
Menulis	-	<ul style="list-style-type: none">○ Menulis perkataan, frasa dan ayat mudah berkaitan kehidupan seharian dengan bimbingan

Kemahiran Membaca



Program Membaca

Tahap 1

Bacaan Asas – *Saya Boleh Membaca*

Tahap 2

Bacaan Luas – *Portfolio Bacaan Saya*

Tahap 3

Bacaan untuk Memahami – *Kefahaman/Aplikasi Membaca*



Tahap 1 : Bacaan Asas – *Saya Boleh Membaca*

Sekolah Rendah Zhangde
Program Bacaan


Buku A



Buku ini milik _____
Darjah: _____

Sekolah Rendah Zhangde
Program Bacaan

Buku B



Buku ini milik _____
Darjah: _____

Tahap 2 : Bacaan Luas – *Portfolio Bacaan Saya*

Sekolah Rendah Zhangde
Program Bacaan Luas
Darjah 1

**Portfolio
Bacaan
Saya!**

Nama: _____
Darjah: _____

1

Tahap 3 : Bacaan untuk Memahami – *Kefahaman/Aplikasi Membaca*



Panduan Untuk Ibu Bapa

Membaca

Gunakan buku teks dengan bijak

- Baca teks bersama anak anda
- Sebutkan perkataan-perkataan tersebut dengan jelas agar menjadi contoh pembaca yang baik bagi anak anda



Panduan Untuk Ibu Bapa

Membaca

Gunakan bahan-bahan pengajaran yang disediakan oleh pihak kementerian sebaik mungkin

- Baca buku kecil bersama-sama
- Galakkan anak anda membaca teks yang terdapat di portal e-cekap

<https://www.mtl.moe.edu.sg/ecekap/>



Panduan Untuk Ibu Bapa

Membaca

Sediakan persekitaran yang kondusif untuk pembelajaran

- Sediakan sudut perpustakaan di rumah
- Berikan rangsangan visual dalam bahasa Melayu di sekeliling rumah. Sebagai contoh, senarai barang-barang dapur dan jadual harian anak anda



Panduan Untuk Ibu Bapa

Membaca

Pupuk tabiat membaca

- Tetapkan masa untuk membaca bersama-sama anak anda
- Bawa anak anda ke perpustakaan atau kedai buku



Panduan Untuk Ibu Bapa

Bertutur

Pupuk tabiat bertutur dalam Bahasa Melayu di rumah

- ❑ Dapatkan anak anda untuk menerangkan kembali apa yang diajarkan di kelas Bahasa Melayu mereka setiap hari. Pastikan mereka menggunakan Bahasa Melayu.



Panduan Untuk Ibu Bapa

Bertutur

Pupuk tabiat bertutur dalam Bahasa Melayu di rumah

- Tonton siaran berita atau cerita Melayu dengan anak anda
- Pastikan anak anda dapat mengenalpasti nama perabot/ peralatan rumah dsb dalam Bahasa Melayu



Panduan Untuk Ibu Bapa

Bertutur

Pupuk tabiat bertutur dalam Bahasa Melayu di luar rumah

- ❑ Galakkan anak anda bertutur dengan saudara-mara yang fasih bertutur dalam Bahasa Melayu (Nenek, Datuk, dsb)
- ❑ Kenalkan anak anda kepada kosa kata di tempat-tempat yang berbeza (taman permainan, klinik).



Sesi Aktiviti

Lihat di mana tahap anak anda berada sekarang. Dengan menggunakan bahan-bahan yang disediakan untuk tahap tersebut, rancang bagaimana bahan-bahan tersebut dapat membantu anda menyokong pembacaan anak anda di rumah.

Guru-guru akan membantu dan memberi pendapat tentang di mana tahap anak anda berada dalam sesi ini.



**Sekian
Terima Kasih**





வணக்கம்





திருமதி வாசுகி



திருமதி கயல்விழி

திருமதி
ஆனந்தவள்ளி



குமாரி அஸிமா



உள்ளடக்கம்

- ❖ முழுமையான மதிப்பீட்டின் பின்புலம்
- ❖ மொழித்திறன்கள்
- ❖ மாணவர்களின் கற்றல் அடைவுநிலைகள்
- ❖ வாசிப்புத் திறன் ஓர் அறிமுகம்
- ❖ எதிர்பார்ப்புகள்



உள்ளடக்கம்

- ❖ நடவடிக்கை 1
- ❖ நடவடிக்கை 2
- ❖ பெற்றோரின் பங்கு
- ❖ கேள்வி நேரம்



தமிழ் பயிற்றுக்கருவிகள்



முழுமையான மதிப்பீட்டின் பின்புலம்

- ❖ மாணவர்களை மையப்படுத்தும் முறை
- ❖ மாணவர்களின் முழு வளர்ச்சியில் கவனம் செலுத்துதல்
- ❖ மாணவர்களின் அன்றாட நடவடிக்கைகளின் மூலம் அவர்களைக் கண்காணித்தல்



முழுமையான மதிப்பீட்டின் பின்புலம்

- ❖ மாணவர்களின் தரவுநிலைக்கு ஏற்ப
மேம்படுத்துதல்
- ❖ ஒவ்வொரு தவணையும் வெவ்வேறு கூறுகளில் கவனம்
செலுத்தப்படுகிறது.
- ❖ முக்கிய கூறுகளாகக் கருத்தப்படுபவைக் கேட்டல்,
வாசித்தல், பேசுதல்.



யொழித் திறன்கள்

முந்தைய திறன்கள்

- ❖ கேட்டல்
- ❖ வாசித்தல்
- ❖ எழுதுதல்
- ❖ பேசுதல்

புதிய திறன்கள்

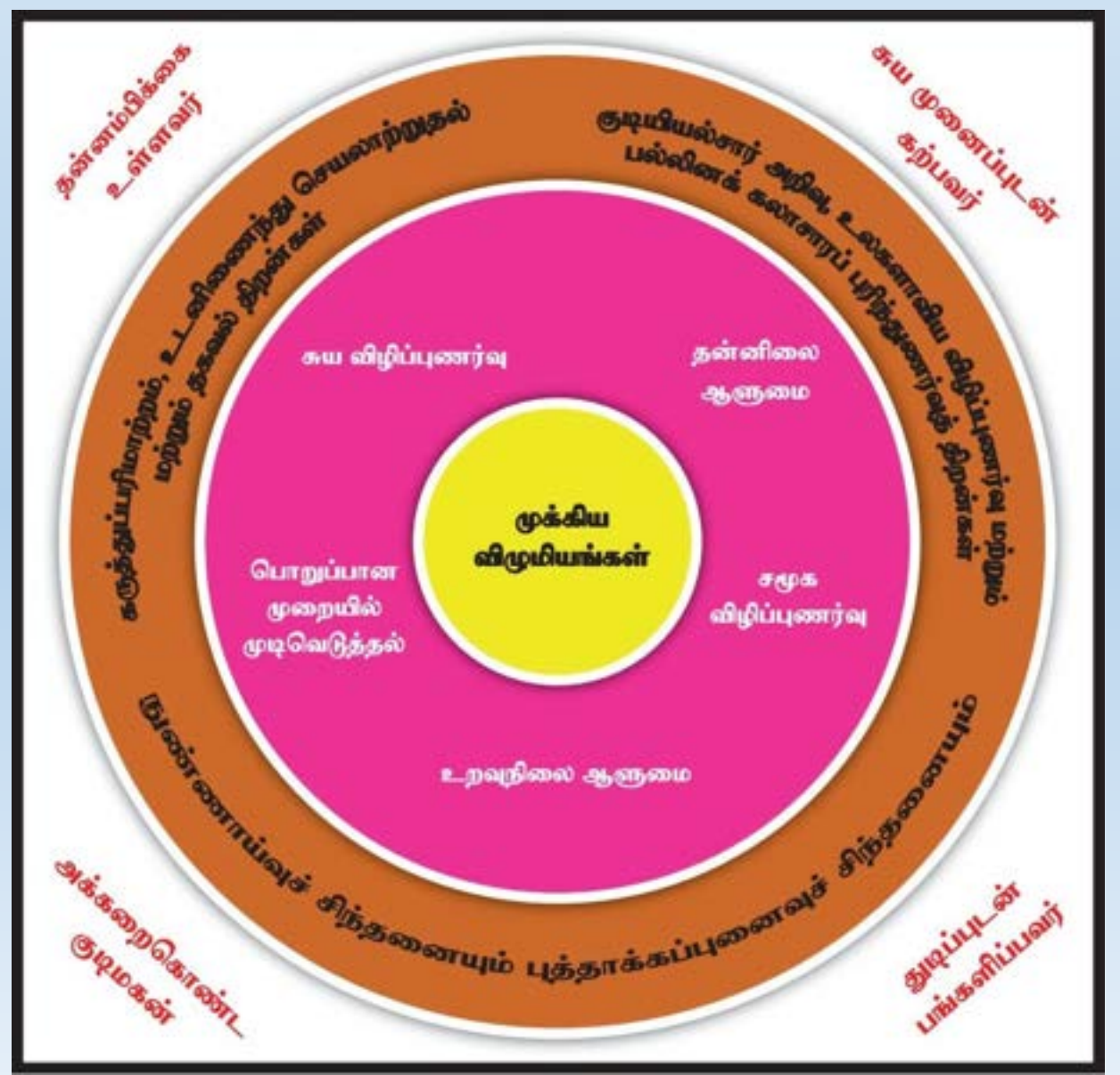
- ❖ பேச்சுவழிக்
கருத்துப்பரிமாற்றம்
- ❖ எழுத்துவழிக்
கருத்துப்பரிமாற்றம்

வாசிப்புத்திறன் ஓர் அறிமுகம்

- ❖ தொடக்கநிலை 1
- ❖ ப முதல் ஊகாரம் வரை
- ❖ தொடக்கநிலை 1 இல் கற்றுக்கொடுக்கப்படும் எழுத்துக்களை அடையாளம் காண்பார்கள்.
- ❖ எ.கா – அவர் மாமா. அவர் உணவு சாப்பிடுகிறார்.



21ஆம் நூற்றாண்டு திறன்கள்



மாணவர்களின் கற்றல் அடைவுநிலைகள்

தொடக்கநிலை 1

- ❖ மாணவர்களால் தினசரி வாழ்க்கையில் கேட்கக்கூடிய கேள்விகளைக் கேட்கவும் அதற்கான பதில்களைக் கூறவும் இயலுதல்.
- ❖ மாணவர்களால் தொடக்கநிலை ஒன்றாம் வகுப்பிற்கான வாசிப்புப் பகுதிகளைச் சரளமாக வாய்விட்டு வாசிக்க இயலுதல்



மாணவர்களின் கற்றல் அடைவுநிலைகள்

தொடக்கநிலை 1

- ❖ ஆசிரியரின் வழிக்காட்டுதலுடன் மாணவர்கள், எளிமையான சொற்களையும் வாக்கியங்களையும் எழுத இயலுதல்.
- ❖ தொடக்கநிலை ஒன்றாம் வகுப்பு வாசித்தல் பகுதியை வாசித்து ஆசிரியரின் வழிக்காட்டுதலுடன் அதிலிருந்து சில தகவல்களைப் பெற இயலுதல்.



பள்ளியின் வாசிப்பு நடவடிக்கைகள்

- ❖ வாரத்தில் ஒரு நாள் வாசிப்பிற்கு ஒதுக்குதல்.
- ❖ சிறிய புத்தகத்தில் உள்ள கதைகளை மாணவர்களுடன் ஆசிரியர் வாசிப்பார்.
- ❖ மாணவர்கள் நடவடிக்கைகளைச் செய்வார்கள்.
- ❖ பையப்பயிலும் மாணவர்கள் எழுத்தட்டைகளைக் கொண்டு வாசிக்க முற்படுவார்கள்.



பெற்றோரின் பங்கு

- ❖ வெண்பலகையில் நீங்கள் சொல்லும் எழுத்துக்களையோ சொற்களையோ மாணவர்களை எழுத ஊக்குவிக்கலாம்.
- ❖ செய்தித்தாள் அல்லது புத்தகங்களில் எழுத்துக்களை வட்டமிடச் சொல்லலாம்.
- ❖ நூலகத்திற்குச் சென்று புத்தகங்களை வாசிக்க ஊக்குவிக்கலாம்.
- ❖ ஒரு நிமிட சவால்.



பெற்றோரின் பங்கு

- ❖ பகடையை உருட்டு பதிலைச் சொல்லு
- ❖ எழுது, வரை, கண்டுபிடி
- ❖ பிளேடோ விளையாட்டு முறை
- ❖ பைக்குள் பொருள் விளையாட்டு
- ❖ கோல மாவு அல்லது பொடி வைத்து எழுதுதல்



நடவடிக்கை 1

Nearpod



நடவடிக்கை 2

Word wall



ஆசிரியர்களின் எதிர்பார்ப்பு

- ❖ வீட்டுப்பாடத்தை நேரத்தோடு முடித்தல்.
- ❖ தினமும் கற்றுக்கொடுக்கப்பட்ட பாடத்தைப் படித்தல்.
- ❖ தினமும் 5 நிமிடம் வாய்விட்டு வாசித்தல்.
- ❖ பெற்றோர் வீட்டுப்பாடத்தில் உதவுவது எப்படி?
கற்றுக்கொடுக்கலாம், விடையைச் சொல்லிக்கொடுக்கக் கூடாது.



கேள்வி பதில் அங்கம்





நன்றி

